

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. ДУБОВКИ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>ПРИНЯТА Решением педагогического совета « 30 » августа 2024 г. Протокол №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 »августа 2024 г. №219</p>
---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Английский язык для всех»  
для 5 класса

Составитель: Кувшинова Е.Н.  
учитель английского языка

г. Дубовка,  
2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для всех» для учащихся 5 классов на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г.;

### **Цели курса**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **Общая характеристика курса**

Данная рабочая программа курса по внеурочной деятельности разработана для обучающихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. УМК «Enjoy English» созданы с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие

возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

### **Место курса в учебном плане образовательной организации**

Срок реализации данной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

«Английский для всех» 1 год. Она ориентирована на обучение английскому языку в 5 классе из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к результатам образования выделяют следующие результаты: личностные и предметные.

#### **Личностные результаты изучения предмета:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;

формирование ответственного отношения обучающихся к учению, саморазвитию и самообразованию, уважительному отношению к труду;

формирование целостного мировоззрения;

формирование и воспитание культуры общения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения; формирование иноязычной коммуникативной компетентности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- формирование рациональных навыков овладения ИЯ;
- развитие способности к самообучению, регуляции учебной деятельности;
- привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком;
- формирование способности к планированию (составление плана, определение последовательности действий);
- развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением;
- формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- развитие языковых и речемыслительных способностей;
- развитие способности осуществлять прогнозирование.

### **Познавательные УУД**

- развитие умения работать с информацией, размещённой в словарях и справочной литературе, ресурсах Интернет;
- формирование умение самостоятельно создавать способы решения проблемтворческого и поискового характера;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов;
- структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- уметь работать с информацией, размещённой в словарях и справочной литературе;
- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.

## **Коммуникативные УУД**

- умение вести монологи и диалоги по теме, работая в группе;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение формировать и аргументировано отстаивать своё мнение;
- формировать умение эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;
- формировать умение цивилизованно вести дискуссию;
- формировать умение постановки вопросов с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.

## **Предметные результаты**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- формирование толерантного и дружелюбного отношения к ценностям иных культур;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение английского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. **(3 часа)**

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. **(3 часа)**

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. **(4 часа)**

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. **(4 часа)**

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(4 часа)**

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. **(4 часа)**

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. **(5 часов)**

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. **(4 часа)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. (3 часа)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в			
		Теорети ческие	Контро льны е рабо ты	Практич еские	Лаборат орные
1	Алфавит «The ABC». Гласные буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy. Приветствие и знакомство с одноклассниками, учителем. Речевые клише для знакомства, прощания. Введение лексики.	1			
2	Согласные буквы. Буква Rr. Повествовательные предложения с глаголом have/have got. Окончание s у	1			

	глаголов в Present Simple. Введение лексики.				
3	Местоимения. Я и моя семья. Члены моей семьи. Введение лексики. Вопросительные предложения с глаголом сан.	1			
4	Счет 1-20. Десятки. Что я умею делать. Введение лексики. Построение отрицательных предложений.	1			
5	Лексико-грамматический тест.		1		
6	Артикль. Present Simple. Множественное число существительных. Введение новой лексики.	1			
7	Особенности образования множественного числа существительных. Исключения множественного числа. Описание своей комнаты.	1			
8	Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения многосложных прилагательных. Цвета. Введение лексики.	1			
9	Прилагательные-исключения в степенях сравнения.	1			

10	Past Simple. Past Simple правильных глаголов. Введение лексики.	1			
11	Past Simple неправильных глаголов. Особенности. Мои друзья: внешность, характер, что умеет /не умеет делать.	1			
12	Лексико-грамматический тест.		1		
13	Future Simple. Слова-спутники будущего времени. Знакомство с животными. Мой домашний питомец: его имя, возраст, что умеет делать.	1			
14	Future Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Притяжательный падеж имен существительных. Введение лексики.	1			

15	Неправильные глаголы.	1			
16	Построение вопросительных предложений. Вопросительные слова. Любимые спортивные занятия в разные времена года.	1			
17	Вопросительные предложения в прошедшем времени. Введение лексики. Мои любимые занятия.	1			
18	Спортивные игры. Введение новой лексики Краткие отрицательные формы.	1			
19	Обобщающий урок по чтению.		1		
20	Личные и притяжательные местоимения. Школьные принадлежности.	1			
21	Указательные местоимения this / that. Систематизация. Школьная форма.	1			
22	Some any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1			
23	Present Continuous. Особенности образования. Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.	1			
24	Лексико-грамматический тест.		1		
25	Образование вопросительных предложений.	1			
26	Present Perfect. Особенности образования. Слова-спутники.	1			
27	Какой по счету? Порядковые числительные.	1			
28	Обобщающий урок по грамматике.		1		
29	Времена года. Погода. Безличные предложения. Введение лексики.	1			
30	Модальные глаголы.	1			
31	Word Formation. Словообразование.	1			
32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1			

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы процесс внеурочной деятельности был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.